



Estudio sobre la superación profesional de los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río.

Study on the professional improvement of the teachers of volleyball of the EIDE of Pinar del Rio.

Tania Rosa García-Hernández ^{a1}, Modesta Moreno-Iglesias ^{a2}, Luis Alberto Cuesta-Martínez ^{a3}.

a. Centro de Estudios (CEEDAR), Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza, Universidad de Pinar del Río, Cuba.

¹ Correo electrónico: taniar.garcia@upr.edu.cu

² Correo electrónico: modesta.moreno@upr.edu.cu

³ Correo electrónico: luis.cuesta@upr.edu.cu

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) 

Recibido: 23 de junio de 2018

Aceptado: 19 de septiembre de 2018

Resumen

Con el propósito de caracterizar el desarrollo del proceso de superación de los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río, la presente investigación describe los procedimientos seguidos en el diagnóstico y sus resultados, a partir de determinar la variable, las dimensiones y los indicadores a medir en cada instrumento utilizado. En el proceso de derivaciones sucesivas que constituye el proceso de parametrización, para identificar y definir las dimensiones que permiten el acercamiento a la realidad que se investiga, se realizó la recopilación de la información necesaria y su procesamiento, se valoraron las potencialidades y se realizó un inventario de problemas de la superación de la muestra seleccionada. Se aplicó además como técnica, la triangulación metodológica, para contrastar los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, determinar las regularidades esenciales del objeto de estudio y determinar coincidencias y discrepancias. Desde esta integración, se determina como regularidad fundamental que el proceso de superación que se lleva a cabo con los profesores de voleibol limita el desempeño

Estudio sobre la superación profesional de los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río.

Tania Rosa García-Hernández, Modesta Moreno-Iglesias, Luis Alberto Cuesta-Martínez.



profesional e impide que sea flexible y divergente, lo cual se manifiestan en los modos de actuación en el contexto actual.

Palabras claves: superación, voleibol, desempeño profesional, profesores de voleibol

Abstract

With the aim of characterizing the upgrading process of the Initiating Sport School Volleyball teachers' of Pinar del Rio, the present research describes the following procedures in the diagnosis and its results starting with the determination of variables and indicators to be measure in each instrument. In the successive derivations process, that is the establishment of the parameters to identify and define the dimensions that allow getting closer to the research reality, there was collected and processed the necessary information, potentialities were valued and it was done an upgrading problems inventory on the taken sample. Besides, it applied, as a technique, methodology triangulation to contract the results of the applied instruments, determine the study object essential regularities, as well as the similarities and discrepancies. From this integration, it is determined as a main regularity that the volleyball teachers upgrading process limits their professional performance and impede it be a flexible and differing process, what is it manifested in the performing manners in the present context.

Key words: upgrading, volleyball, professional performance, volleyball teachers

INTRODUCCION

El siglo XXI marca una época en que el conocimiento para el deporte se convierte en un factor estratégico acentuado para alcanzar la competitividad, donde cada vez los medios, los métodos y los sistemas de entrenamiento y de dirección, requieren de mayor calidad y efectividad en la gestión que se realiza.

Estudio sobre la superación profesional de los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río.

Tania Rosa García-Hernández, Modesta Moreno-Iglesias, Luis Alberto Cuesta-Martínez.



Esta problemática toma un relevante significado en los profesores de voleibol, atendiendo a la dinámica competitiva actual, a partir del incremento incesante del número de competencias, los significativos y constantes cambios en los reglamentos del deporte y el carácter de espectáculo que este asume en la contemporaneidad, donde se exige cada vez profesores más competentes y competitivos.

Para enfrentar tales desafíos y que puedan transformar la realidad pedagógica en la que participan; una de las vías para resolver tal situación de manera objetiva la constituye la superación, atendiendo a que es un proceso de formación permanente y de actualización sistemática de los graduados universitarios, que garantizan en ellos el desempeño en las actividades que ejecutan, como advierten Castillo T. (2005), Benítez, J.I. (2007); Dopico, H. (2011), Moreira R. (2013), Añorga J.(2014), Cortés, E. (2014), Font I. (2014), Maestre D. (2016), González M. (2016), Millán R. (2016).

Es por ello que se debe insistir en las formas más convenientes para que el profesor comprenda cómo llevar a cabo el proceso de entrenamiento y sea consciente de la innegable preocupación por la superación en lo que respecta al tratamiento de la preparación del deportista, por lo que se exige de una orientación con un carácter contextualizado, proyectivo y de un enfoque sistémico, sistemático y dinámico, que permita resolver los problemas profesionales que se presentan en el proceso de entrenamiento deportivo.

Al realizar un estudio exploratorio a actividades de superación de los profesores de voleibol de la provincia de Pinar del Río, se advierte que en la superación de los profesores de voleibol es débil la atención que se brinda al proceso formativo que desde el entrenamiento, deben llevar a cabo y en algunos casos, este carece de objetividad y sistematicidad, atendiendo a las demandas y exigencias de la actividad que realizan y muestran imprecisiones en las acciones a acometer en cuanto a los resultados del diagnóstico de los atletas.

Atendiendo a los elementos descritos se propone como **objetivo**: caracterizar el proceso de superación profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.



MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tuvo su comienzo en el año 2013 y desde entonces, ha transitado por un estudio histórico sobre los antecedentes y el contexto del objeto, el estudio-diagnóstico sobre el estado de la superación que se desarrolló a finales del año 2013 y principios del 2014, al considerar como población a todos los profesores de voleibol de la EIDE.

Tabla 1. Caracterización de la muestra.

Nro.	Nivel Prof.	Título Académico	Edad	Años de experiencia	Experiencia en la EIDE	Atleta Retirado
1	Lic.	Especialista	51	28	13	x
2	Lic.	-	58	32	12	x
3	Lic.	-	48	23	6	x
4	Lic.	-	42	17	8	x
5	Lic.	-	45	20	6	x
6	Lic.	-	34	12	4	x
7	Lic.	-	35	13	5	x
8	Lic.	-	34	12	2	x
9	Lic.	-	45	20	1	
10	Lic.	-	32	10	1	

La sistematización acerca de la parametrización realizada Valcárcel, N. y Pérez, A. (2012), Añorga (2014) dentro de la Educación Avanzada permitió determinar la variable, las dimensiones e indicadores que se derivan del objeto de estudio de esta investigación.

En el proceso de derivaciones sucesivas que constituye el proceso de parametrización, se asumen los criterios de Tamayo J.A (2014), para identificar y definir las dimensiones que permiten el acercamiento a la realidad que se investiga.

Definiciones operativas de las dimensiones

Dimensión 1.1.- Intuitivo-vivencial: nivel de conocimiento que deben poseer los profesores sobre los contenidos asociados con el voleibol, en correspondencia con la experiencia adquirida por los años de trabajo y/o su práctica deportiva.

Estudio sobre la superación profesional de los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río.

Tania Rosa García-Hernández, Modesta Moreno-Iglesias, Luis Alberto Cuesta-Martínez.



Dimensión 1.2.- Ejecutivo-operacional: componente del proceso de superación, en el que se aprecia la relación del contenido con las necesidades personales, grupales e institucionales, así como el vínculo de la superación con los contenidos de la preparación deportiva relacionados con el voleibol en la formación de los profesores y con su modo de actuación didáctica.

Dimensión 1.3.- Interpretativo-conductual: elemento del proceso de superación, en el que se valora la manera de accionar el profesor en el contexto pedagógico-deportivo y que se constata desde la autoevaluación, la cohevaluación, la heteroevaluación y su expresión en el desempeño del profesor.

Las dimensiones anteriores posibilitan que se pueda valorar el desarrollo alcanzado en la superación profesional y a la vez establecer los indicadores, subindicadores y criterios valorativos, de donde emergen las interrogantes mostradas en cada instrumento.

En la investigación que se presenta, se aplicaron diversos métodos científicos de recopilación de la información y su relación con las dimensiones establecidas, ellos fueron la revisión documental, la observación a actividades de superación, la encuesta a profesores y metodólogos de escuelas y de la Dirección Provincial del INDER, la entrevista grupal e individual a profesores y metodólogos y la triangulación metodológica y como métodos estadísticos, se aplicaron el cálculo porcentual y la estadística inferencial. Los resultados se muestran en la figura 1.



Figura 1. Resultados generales del diagnóstico realizado a los profesores de voleibol.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el análisis se registran insuficiencias en el proceso de superación que se lleva a cabo en el deporte y que imposibilitan lograr transformaciones en el desempeño de los profesores:

- la preparación metodológica no responde a las insuficiencias y necesidades de los profesores.
- el ciclo metodológico manifiesta un negativo tratamiento al contenido de los programas, en la organización deportiva básica.
- las visitas a clases carecen de señalamientos metodológicos, lo que evidencia poca profundidad en el diagnóstico profesoral.
- las esferas de actuación o subsistemas como Educación Física, Cultura Física, Deporte y Recreación, no tienen definidas las estrategias para el trabajo metodológico en los diferentes niveles.
- se incumple con las orientaciones de la carpeta metodológica de DCTMA (Dirección de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente).
- diversidad de criterios por parte de los jefes de subsistemas, de cómo implementar el trabajo metodológico en los diferentes niveles.
- El objetivo va formulado a implementar un sistema de trabajo único y holístico en relación a las nuevas tendencias de la superación.
- Las acciones operativas están diseñadas para el trabajo metodológico, con un ciclo establecido que hace que no se cumpla con el principio del vínculo de la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.

También se pudo advertir estas dificultades en los distintos controles al profesor y las que se manifiestan, son de carácter científico-metodológico, dado en que en el 80% de los profesores:

- no se logra mantener el rendimiento de los atletas, de la etapa precompetitiva a la competitiva.
- insuficiente trabajo para el desarrollo de la saltabilidad en la unidad de entrenamiento.



- insuficiente trabajo para el desarrollo de la flexibilidad en la unidad de entrenamiento.
- insuficiencia en la evaluación de los test pedagógicos.
- incorrecta utilización de métodos y procedimientos para el trabajo técnico, táctico y físico en la unidad de entrenamiento.
- pobre aplicación de métodos variados para el desarrollo de la flexibilidad.
- insuficiencia en la aplicación de métodos para el desarrollo de la rapidez.
- insuficiente tratamiento de la fuerza explosiva y su incidencia en la saltabilidad.
- incorrecta formulación de los objetivos físicos en la unidad de entrenamiento.
- existe dificultad en la evaluación de los test pedagógicos.
- incorrecta dosificación de las cargas de entrenamiento en las unidades de entrenamiento.
- insuficiente trabajo en el desglose de las tareas a ejecutar en las unidades de entrenamiento y por preparaciones.
- limitada proyección de los objetivos según etapas en la preparación del deportista.
- pobre tratamiento de los objetivos por etapa, para la enseñanza de los elementos técnicos.
- existen insuficiencias en las habilidades que debe poseer el profesor, para dirigir la unidad de entrenamiento de manera eficiente.

Los elementos analizados, permiten prestar atención a las dificultades más marcadas que se encuentran en el orden de lo pedagógico, lo técnico y lo metodológico.

También se observaron 12 actividades de superación, seleccionadas aleatoriamente, teniendo en cuenta las formas más utilizadas en la superación para los profesores deportivos en la EIDE, la cual responde a la preparación metodológica, estas fueron dirigidas por el jefe de cátedra que tiene 27 años de experiencia en la actividad y es el único que posee el título de especialista (EPG).

Para valorar los indicadores establecidos para la observación, se utilizan valores cuantitativos y cualitativos, evidenciando que el 13.4% se muestran en los

parámetros de poco adecuado (PA), con una media de 5,800 y el 86.5%, una mayor inclinación hacia los inadecuados (I), con una media de 37,400; la desviación típica se comporta al 7,0206 al 14,7588 respectivamente, lo cual patentiza las dificultades existentes. (Figura 2).

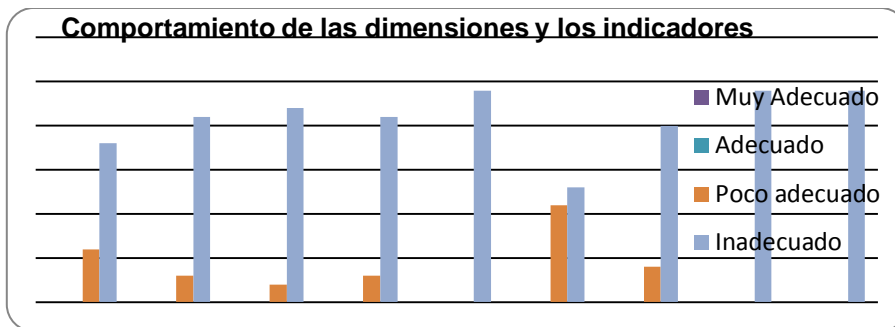


Figura 2. Resultados generales de la observación.

Por lo que se constata que existen insuficiencias en todos los indicadores y dimensiones establecidas, destacándose como mayores dificultades las siguientes:

- la actividad de superación se realiza de forma contemplativa y no promueve en los profesores la participación y la transformación de actitudes.
- las actividades observadas carecen de acciones prácticas que conduzcan a los profesores a preocuparse y ocuparse de los problemas pedagógicos desde una visión proyectiva, para que estén en correspondencia con su desempeño profesional y posible perfeccionamiento.
- en la observación, se pudieron determinar las deficiencias que existen en el proceso formativo para desarrollar una superación participativa, crítica, colaborativa y transformadora.

Actividad científico-metodológica

- No se acentúan aspectos metodológicos que reafirmen el trabajo de las capacidades físicas.
- El tratamiento de métodos y procedimientos atendiendo a las tendencias del voleibol actual y a las necesidades contextuales del territorio.
- A los avances y potencialidades en el logro del deporte.



Problemas metodológicos

- Débil atención personalizada a los atletas con perspectiva para el ascenso al alto rendimiento (proyectivo).
- Insuficiencia en el tratamiento sobre la base del trabajo de la saltabilidad.
- Insuficiente el tratamiento a la flexibilidad.
- Insuficiencia en el tratamiento de los test pedagógicos, incluyendo su evaluación y seguimiento.

Para realizar el análisis de los problemas y potencialidades que se identificaron en la caracterización del estado actual de la superación profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río, se realizó la triangulación metodológica de los resultados descritos en el análisis de los instrumentos aplicados, como parte del proceso de parametrización al objeto de la investigación y como expresión del método de enfoque sistémico en esta área de la investigación.

En la variable superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, está visible la necesidad de una intervención transformadora por los resultados de las tres dimensiones, debido a que el 72.7% de los indicadores arrojaron deficiencias en los instrumentos aplicados.

En el análisis de los indicadores desarrollado en cada uno de los instrumentos aplicados se pudo visualizar las coincidencias y discrepancias existentes.



Tabla 2. Resultado de la triangulación metodológica.

Dimensiones	Instrumentos			
	Análisis documental	Observación a las actividades de superación.	Encuesta a directivos	Encuesta a profesores de voleibol
1.1.Intuitivo – vivencial	1.1.1*	1.1.2*	1.1.1*	1.1.1*
	1.1.2*		1.1.2*	1.1.2*
	1.1.3*		1.1.3*	1.1.3*
1.2.Ejecutivo-operante	1.2.1*	1.2.1*	1.2.1*	1.2.1
	1.2.2	1.2.2	1.2.3*	1.2.3*
	1.2.3*	1.2.3*		
1.3.Interpretativo-conductual	1.3.1*	1.3.1*	1.3.1*	1.3.1*
	1.3.2	1.3.2*	1.3.2*	1.3.2
	1.3.3	1.3.3	1.3.3	1.3.3*

Nota: *Indicadores que durante la aplicación de los diferentes instrumentos, arrojaron deficiencias.

Desde la triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico y de la tecnología de la Educación Avanzada, esta investigación concibe un inventario de potencialidades y limitaciones relacionadas con la superación profesional de los profesores de voleibol, de la EIDE de Pinar del Río.

Potencialidades:

- existe el marco legal para que los profesores de voleibol cumplan con los requerimientos de superación necesarios para desempeñar sus funciones.
- los profesores que superan poseen prestigio y autoridad ante el colectivo de profesores de voleibol y son capaces de comunicar conocimientos, habilidades e ideas, poseen amplia experiencia en la especialidad, alta calificación docente y dominio del acontecer nacional e internacional, lo que les permite desarrollar con calidad e intencionalidad tal actividad.
- en la preparación, demuestran su presencia tanto personal como profesional y al relacionarse con las demás personas, evidencian responsabilidad, disciplina y pertinencia en su desempeño profesional pedagógico.



- los especialistas de la Facultad de Cultura Física poseen idoneidad, demostrada en la actividad que desarrollan y en el pleno dominio de las materias a impartir.

Limitaciones:

- la planificación de la superación de los profesores carece de un enfoque sistémico, satisface parcialmente la vinculación de la superación con los contenidos y su proyección hacia el modo de actuación pedagógica.
- el control y la evaluación de la superación, poseen un débil vínculo con el desempeño profesional de los profesores.
- existen insuficiencias en la derivación y orientación de los objetivos, en su determinación, formulación y en la interrelación de los componentes del proceso de entrenamiento.
- insuficiente la relación interdisciplinaria, a pesar de que el contenido ofrece esta posibilidad.
- insuficiente utilización de los métodos para la reflexión productiva de los profesores de voleibol.
- prevalece la figura del profesor tradicional y autoritario, inmerso en su disciplina.
- la institución cuenta con poca bibliografía para desarrollar el trabajo metodológico de los profesores y garantizar la autosuperación.
- escasa planificación de las actividades de superación y autosuperación, para el desempeño profesional pedagógico de los profesores de voleibol.



CONCLUSIONES

La realidad investigada demuestra la necesidad de establecer de forma sistemática y sistémica el proceso de superación profesional, con el fin de lograr un profesor deportivo con un elevado desempeño de las acciones que le son encomendadas, en función de dar solución operativa a los problemas particulares y generales del equipo que entrena.

El proceso de diagnóstico para valorar la superación para el perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol, desde sus dimensiones e indicadores y con la utilización de determinados métodos y procedimientos, permitieron caracterizar el proceso de superación de los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río, identificar potencialidades y limitaciones.

RECOMENDACIONES

- Continuar los estudios que permitan profundizar en las relaciones que deben establecerse entre superación y desempeño profesional y sus formas de control.
- Ampliar el diagnóstico, a partir de la consideración de nuevas variables e indicadores.
- Llevar a cabo el estudio de estándares de calidad del profesor de voleibol, para contextualizar la superación a su desarrollo.



REFERENCIAS

Añorga. J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA, Revista Científico-Methodológica, No. 58, enero-junio. ISSN: 1992-8238.

Benítez, J.I. (2007). Sistema de superación para profesionales de la cultura física en relación con los espacios para las actividades físico-deportivas. Tesis de doctorado en Cultura Física. UCCFD “Manuel Fajardo”. La Habana, Cuba.

Castillo T. (2005). Modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.

Cortés. E. (2014). Estrategia de superación metodológica para la dirección de la preparación técnico-coreográfica en la etapa de iniciación del Nado Sincronizado. Tesis de doctorado en Cultura Física. UCCFD “Manuel Fajardo”. Camagüey, Cuba.

Dopico, H. M. (2011). Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico, en atletas escolares. UCCFD Manuel Fajardo. Tesis de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana.

Font, I. (2014). Estrategia de superación profesional dirigida a entrenadores de fútbol para la gestión del componente psicológico. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Camagüey.

González M. (2016). Metodología para la superación profesional en educación ambiental de los entrenadores del ciclismo Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Bayamo.

Maestre, D. (2016). La superación profesional del entrenador de esgrima en la prevención de la lesión deportiva en escolares. Tesis doctoral, Facultad de Cultura Física. UCCFD “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.



Millán, R. (2016). Sistema para la evaluación de la calidad de los servicios de alto rendimiento deportivo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Santa Clara.

Moreira, R. (2013). El sistema de superación de los profesores de Educación Física en Pinar del Río. Perspectivas. Revista digital, [http://www. Efdeporte.com/](http://www.Efdeporte.com/)

Tamayo, J.A. (2014). Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas nucleares. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Valcárcel, N. y Pérez, A. (2012). El desempeño profesional pedagógico de los profesionales de la Educación. Ciudad de la Habana, Cuba: UCP. “Enrique J. Varona”.